

ขนิษฐา ศรีมงคล. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สกลนคร : โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ระบบนิเวศอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและการดำเนินงานโดยนำข้อมูลที่รวบรวมด้วยการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภายหลังการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาและต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” คือ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ระบบนิเวศ ยิ่งต่ำกว่าเป้าหมายของหลักสูตรและสถานศึกษากำหนด อีกทั้งครูยังขาดการอธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอยู่น้อยและไม่เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนยังขาดสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม